

Cuatro especialistas discuten la universidad que se viene

LA UNIVERSIDAD

TERCER MILENIO





(Por Nora Veiras) -Como ac tores involucrados en el siste-ma universitario, ¿consideran que se está debatiendo en la Argentina etrol que debe ocupar la universidad con

yistas al cambio de milenio?

Tenti: Es un poco difícil pensar en la universidad del futuro porque supone pensar que el futuro es controlable. El tema sería cómo plantear la idea de un proyecto sin caer en ar la idea de un proyecto sin caer en las utopías a las que fuimos muy pro-elives los argentinos. Desde el pun-to de vista sociológico, el futuro de la sociedad argentina se me presenta como un gran dilema: cómo hacer que todos los argentinos estén incorporados a los sistemas de producción y distribución de bienes que son estratégicos. Da la impresión de que los mecanismos de desarrollo de las sociedades contemporáneas dejan en el camino a porciones significativas de la población. Hay muchos indicado-res: el desempleo, la incorporación al mundo del trabajo, la incorporación al conocimiento –fundamental para la felicidad de las personas y el desarrollo de la sociedad – Dentro de ese marco tendría que pensar qué so-ciedad quiero. Si yo proyecto la universidad presente, no la veo adecua-da a la satisfacción de las necesida-

des sociales del futuro.

Del Bello: Dentro de la imprevisibilidad, uno puede proyectar en términos de tendencia: la globalización, una creciente flexibilidad, una necesidad de tener conocimientos básicos muy sólidos. El mercado del trabajo va a ser cada vez más intensivo en recursos humanos altamente califica-dos. Uno puede decir que el futuro es imprevisible para un país como Argentina, que es un pequeño país en el contexto internacional, pero uno po-dría decir que, con ese grado de in-certidumbre, hay determinados aspectos que sí o sí son deberes que hay que hacer porque si no no vamos a tener oportunidad alguna. En tal sentido, un sistema universitario como el nuestro, que ha conducido a la superespecialidad, ya no tiene nada que ver con la sociedad de hoy.

-Ya está desfasado en el presen-

Del Bello: Sí. Creo más en un sistema universitario que a nivel de grado logra formar y transferir conoci-mientos muy básicos en grandes áreas y veo más la especialización y las orientaciones hacia adelante. No anticipadas a nivel de grado. Esto sig-nifica pensar de manera distinta cómo se articula el grado y el posgra-do. Así como estamos, en términos genéricos, no tiene salida. Esto no quiere decir que algunas universida-des no estén haciendo un esfuerzo pa-ra adaptarse rápidamente a los cambios. Un sistema universitario lento, elefantiásico, que pasa años para tomar decisiones, es preocupante. Yo no quiero decir que esto debe ser sinónimo de autoritarismo o mecanismos no participativos, pero los mecanismos participativos tienen estar en consonancia con la agilidad de un sistema universitario hoy.

-Doctor Klimovsky, usted asentía mientras hablaba Del Bello...

-Estoy, realmente, bastante de acuerdo. Convengo que hacer prediccionés es siempre difícil porque uno no sabe cuáles son los inventos tecnológicos que pueden cambiar la so-ciedad, como pasó con la informáti-ca, o no puede uno saber cómo cambia el horizonte comercial y econó-mico mundial. Lo que una universi-

dad debe garantizar es la capacidad de resolver problemas: se va viendo cada vez más claro que no es tan im-portante a veces la erudición, lo que no se puede consultar en los textos es cómo resolver un problema cuando es nuevo, original o imprevisto. El mejor ejemplo es que ni los institutos especializados como el FBI, la CIA, en Estados Unidos, previeron la caída del Muro de Berlín ni los cambios en Rusia. Ni qué hablar de que los propios rusos tampoco lo pre-vieron a pesar de tener excelentes institutos. Se ve hasta en los textos: un texto de física contemporánea paradójicamente se ocupa de dos cosas: primero, de la historia del asunto, para ver cómo surgieron las ideas, y se-gundo, de cuál es la metodología para resolver problemas. Me parece que la universidad argentina en este momento tiene ciertas líneas estereoti-padas, pero no se enseña a resolver problemas. Habrá que tener mucha lexibilidad tanto para actuar como para opinar. En ciertos campos, no sólo hay que enseñar, hayque formar investigadores. Creo que en este punto no ponemos mucho esfuerzo. Tam-bién es cierto que la sociedad se ha hecho tan complicada que se pide de la universidad muchas cosas: formar gente para el mercado del trabajo porque es importante para el Estado, pero también es cierto que una pobla-ción que no tenga cultura no va a de-sarrollar su imaginación, su capacidad de situarse, su sensibilidad fren-

En un mundo signado por la incertidumbre del cambio permanente, el futuro de la universidad se plantea, por un lado, como el problema del presente de los estudiantes y, por otro, como uno de los grandes desafíos del Estado. Para empezar a delinear los temas centrales de ese debate, Página/12 sentó a la mesa a cuatro hombres que tienen participación en la definición de esa discusión. El secretario de Ciencia y Tecnología, el economista Juan Carlos Del Bello; el responsable de Educación de Unicef, el sociólogo Emilio Tenti Fanfani; el ex decano de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Buenos Aires, el epistemólogo Gregorio Klimovsky, y el rector de la Universidad Torcuato Di Tella, el economista Gerardo della Paolera.

Del Bello (izquierda), Klimovsky, Della Paolera y Tenti Fanfani: "Es necesaria una nueva reforma universitaria".

te a la época que vive. La universi-dad tiene que ser un organismo pluralista, se discute de una manera in-dependiente a las presiones que los diferentes grupos pueden ejercer También está la cuestión del patrimonio: hay que mantener nuestros equipos para investigar, nuestras biequipos para investigar, intestras bi-bliotecas, hemerotecas, también pre-ver que la gente se contacte con el mundo exterior, ahora facilitado por la Internet. Esto hace que no se pueda hablar del proyecto universitario, esto es como un diamante de muchas facetas y aquí hay que reconocer que si uno quiere tener diamantes brillantes hay que pulir faceta por faceta.
-¿Desde la universidad privada,

usted percibe los mismos problemas?

Della Paolera: Creo que la universidad es un eslabón más en la edu-cación. Estamos muy preocupados por el nivel de la educación del país, a pesar de que ha habido muchos cambios. Lo que realmente hay que hacer es una discusión sobre la manera de asignar los recursos en edu-cación. Soy un convencido de que el Estado tiene una gran responsabili dad en la educación primaria y se cundaria. La educación primaria tie-ne una tasa de retorno social mucho más grande que la universitaria. En estos momentos el presupuesto na-cional para universidades de gestión estatal es de 1600 millones de dólares, creo que sería mucho más razonable para la sociedad asignar ese di-nero a reforzar la educación primaria y secundaria. La comunidad, co-mo en el sistema estadounidense, tendría que aportar para el financiamiento de la universidad. En California, la universidad es estatal, pero del es-tado de California. Yo, como ciudadano de la ciudad de Buenos Aires, no tengo ningún problema de que haya un plebiscito para lo cual con más impuesto yo financie, por ejemplo, a la Universidad de Buenos Aires y la persona que venga extramuros pa-gue, eventualmente, un arancel. Creo que el populismo en educación ha si-do fantástico porque les ha servido a las clases ricas para tener un subsi-

Tenti: Si vamos a hablar del subsistema fiscal argentino, esto comparado con 1600 millones de dólares que se invierten en educación universitaria no es significativo. A esto hay que agregar que los 700 mil alumnos de las universidades estatales no son hijos de las elites privilegiadas del sino que

Della Paolera: Con ese razona-miento, por qué la gente no paga im-

lestos, yo no pago impuestos. **Tenti**: Yo digo que si hay un problema de inequidad en la asignación, inequidad también hay en la producción de recursos. No creo que se pue-dan corregir inequidades desde la política universitaria. En primer lugar, estoy de acuerdo con el estado de abandono que tiene, en general, la educación básica, pero no creo que la solución sea reasignar los 1600 millones de educación superior porque en la educación superior argentina, según los datos del censo, el 38 por segun los datos del censo, el 38 por ciento de los padres de los alumnos son empleados públicos, que tienen uno de los niveles de ingreso más castigados del país, el 50 por ciento de esos chicos trabaja. Es decir son sec tores medios en decadencia, son los nuevos pobres de Argentina los que pueblan las aulas universitarias. Hay que buscar otras soluciones. Lo primero es la educación preescolar, ten-dríamos que universalizarla -es más, ofrecer alternativas educativas de los 0 a 5 años-. Pero al mismo tiempo hay que reconocer que los 3,5 pun-tos del Producto Bruto en inversión

educativa es poco.

-¿La descentralización no es un planteo ideal teniendo en cuenta la crisis de las economías regionales? La descentralización no muestra ma-yor inversión, al contrario.

Tenti: Profundizó la fragmenta-ción en los salarios docentes, en la calidad de la educación.

Della Paolera: Entonces, ¿qué

pensar de la educación primaria de una provincia que tiene crisis en la

economía regional?

Tenti: El tema es cómo pensamos la sociedad nacional, si es como una totalidad integrada o un damero frag-

Della Paolera: El mismo doctor Patricio Garraham dijo que el presu-puesto nacional para ciencias es de 700 millones de dólares, los investigadores argentinos publican 2000 argatoris algerimes purcharactor at tículos por año en revistas con referato. O sea que el Estado nacional gasta 350 mil pesos por *paper*, me parece que es un dato tremendo. Si consiste proportio a proportio de la consiste de la con s cierto, muestra un nivel de produc tividad que tiende a cero.





Ciencias **Sociales**

La Facultad de Ciencias Socia-les de la UBA ofrecerá los siguieres de la UDA Offecera los significaciones cursos de posgrado: Doctorado en Ciencias Sociales; Maestría en Investigación en Ciencias Sociales; Maestría en Políticas Sociales; Maestría en Pol ciales y la Carrera de Especializa-ción en Planificación y Gestión de Políticas Sociales. En cuanto a los Políticas Sociales. En cuanto a los programas de actualización, se realizarán los de Salud y Municipios; Procesamiento y Análisis de Datos Estadísticos, y el de Estadística aplicada a las Ciencias Sociales. Para 1997 se están programando cursos de perfeccionamiento en las siguientes áreas: Opinión pública; Ciencia política; Comunicación y cultura; Sociolo-gía y religión; Mediación; Geren-cia social, y Políticas en salud.

Universidad de Misiones

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universi-dad Nacional de Misiones presenta su Maestría en Gerencia y Ad-ministración de Programas Sociales, con trece asignaturas que se cursarán durante dieciocho meses efectivos. La modalidad del curso es semipresencial, con dictado de clases participativas y entrega de material bibliográfico. Para informes e inscripción, dirigirse a la Secretaría de Extensión de la Facultad, en Tucumán 1946, Posadas, Misiones. La admisión es hasta el 15 de diciembre próximo.

Página/12 EN SALTA Y JUJUY

Gustavo Saldeño Santiago del Estero 340 (4400) Salta

Tel./Fax: (087) 31-2258 / 31-8478



Klimovsky: Tengo una objeción a eso, lo que se gasta en investigación en Argentina mantiene todo un aparato que forman investigadores no sórato que forman investigadores no so-lo con responsabilidad en escribir pa-pers, intervienen en la crítica, dise-ño, de planes, actividades, formación de investigadores, por lo menos a mí me consta, cuando yo estaba como decano, que los investigadores formaban gente, no solamente escribían papers. Yo respeto muchísimo al profesor Garraham, pero que él se llame Garraham no garantiza que no se equivoque como cualquier ciudada-no... Como usted lo cita entre comi-

no...Como usted lo cita entre comi-llas, yo lo refuto, digo que eso está muy mal planteado. Tenti: Hay que aumentar el gasto pero también hay que reconocer que se gasta mal. Conozco una unidad académica que tiene 1500 cargos de dedicación simple y un 10 por cien-to de exclusiva. Gastamos cinco, seis millones de dólares en una facultad de una manera absurda, creo que hay maneras más eficientes de gastarlos y garantizar mayor productividad: y garantzar mayor productividad, tanto en términos de producción cien-tífica, medible en *papers*, como en cantidad y calidad de profesionales que se forman. Creo que en la Argenque se forman. Creo que en la Argen-tina gastamos poco y mal. Tengo la sospecha de que, en términos de via-bilidad política, para mejorar la asig-nación es preciso elevar el gasto, por eso los ministros van y firman declaraciones hermosas en las reuniones

internacionales.

Della Paolera: Cuánto tiene la UBA, 250 millones de dólares, no digamos que es poco.

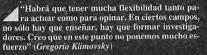
Tenti: Sí, pero con 170 mil alum-

Della Paolera: Pero es un problema obviamente de por qué quieren te-ner 170 mil estudiantes.

Tenti: Estas son las antinomias que yo venía anotando, entre calidad y equidad. Queremos calidad con equi-dad, si no esto es el engaño.

Della Paolera: La universidad no es la organización que tiene ventajas comparativas para la equidad, la equi-dad viene desde que nace el bebé. Vos La universidad d







asignar dinero a reforzar la educación primaria y secundaria. La comunidad, como en el sistema es tadounidense, tendría que aportar para el financia miento de la universidad" (Gerardo della Paolera)

mandás a un colegio privado en primandas a un colegio privado en pri-maria y secundaria y luego te pagan gratuitamente la universidad, la equi-dad no la resolvés en la universidad. **Tenti:** Equidad digo en la distri-bución de este bien tan estratégico

que es el conocimiento. Por eso vo he estado en contra siempre del tema del ingreso irrestricto, del título que acre-dite conocimientos porque hay un desfase entre el título y el conoci-miento: eso es lo trágico, hacemos como que..., ha aumentado la canti-dad de alumnos pero yo no sé si ha dad de atumnos pero yo no se si na aumentado la distribución equitativa de conocimientos, que es lo que nos debe importar. Si en las declaracio-nes internacionales se dice que hay que gastar 6 o 7 puntos del PBI en educación y Argentina está gastando 3,5 o 4, quiere decir que hay un reconocimiento internacional en términos globales y esta sociedad está por debajo de las exigencias de gastos. Si uno quiere mejorar la educación bá-sica va a tener que duplicar el salario de los docentes y al mismo tiempo hacer todo lo otro. Conciliar calidad con equidad, ésa es la clave. -¿ El Estado está en condiciones o

quiere invertir más?

Del Bello: El Estado tiene, a mi juicio, una función indelegable en edu-cación, pero en educación básica y obligatoria, y a partir de ahí ir teniendo un aporte también para el Polimo-dal. La inversión del Estado respec-to del Producto Bruto del 3,5 por ciento está lejos de lo que debe ser una inversión sustantiva. Para eso estaba la Ley Federal de Educación, que preveía una duplicación de la inver-sión, y lamentablemente, después del efecto tequila, hemos tenido sucesi-vos recortes presupuestarios para la aplicación de la ley. El Estado nacio-nal tiene que tener acciones compen-satorias. Sin embargo, el aporte del Estado a la universidad estatal yo no diría que es poco: comparativamen-te a otros países desarrollados, mirados desde el coeficiente de egresados, es una inversión no pequeña, está en 1,6 del PBI. Tampoco soy muy proclive a que los cambios deban hacerse inyectando más recursos: en 1991, el presupuesto de las universidades estatales era de 750 millones de dólares, hoy es de 1600, y no se duplicó ni la eficiencia ni el rendimiento, ni las reformas en este período de cinco años. Este incremento de recursos se hace en un escenario complicado porque las universidades gozan de la más plena autonomía y, no es un cuestionamiento, son verdaderas islas. A diferencia de los años '60 y principios de los '70, cuando había un proceso de planificación, de-bemos recordar que las universida-

des eran básicamente regionales. -Pero eso no es consecuencia de la autonomía sino de la creación de universidades votada por el Congre

Tenti: No es culpa de la autono

Del Bello: Creo que las autoriza ciones del Congreso de crear nueva universidades en el período de la de mocracia son totalmente marginale al otro problema. El problema cen tral se dio en el año '72, cuando s nacionalizaron universidades provin

-Fueron cuestiones políticas la

que determinaron ese proceso.

Del Bello: No importan las razo nes, no es de este período democrático, en todo caso reafirmó ese mo delo sin salida porque para tener un universidad hay que tener profesore: El país no tiene la cantidad de profe sores como para atender un sistem universitario tan múltiple en materi umversitario tari mutupie en materi de disciplinas y carreras y extendid a lo largo y ancho del país. Tambié hay un problema de inmadurez de l dirigencia política que, por unanim dad, ha sancionado y promulgado le yes de creación de universidades. Es inmadurez converge con una inser satez del ejercicio de la autonomía, satez del ejercito de la acutolionia, sea, es el peor de los mundos pos bles. ¿Puede ser la variante de la pre vincialización un esquema de salid a esto? En algunos lados esto no ge neraría problemas. ¿Es posible la regionalización? Creo que el país ne cesariamente va a tener que march hacia este proceso en algunas activ dades del Estado. Creo que la respor sabilidad de los cambios es de los ciu dadanos y no del Estado. -¿A qué se refiere con los ciudo danos?

-Por ejemplo, lo que tiene la Cit -Por ejempio, lo que tiene la Cit dad de Buenos Aires para activida des culturales triplica lo que tiene ! Nación. ¿Cuánto destina en Cienci y Tecnología y en educación superior? Pongo el caso del CONICE: donde soy interventor, son 200 m





UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRIA EN GERENCIA Y ADMINISTRACION DE PROGRAMAS SOCIALES

Programa de 5 semestres de duración conducente al grado de Magister en Gerencia y Administración de Programas Sociales. Certificaciones parciales por Orientación en Analista de Informática y Estadística Social, Analista en Diseño de Programas Sociales. Certificaciones por asignaturas individuales en calidad de Seminario de Posgrado. Abierto a egresados de carreras universitarias mayores.

Modalidades: presencial y semipresencial. Inscripción: 1º de noviembre al 15 de diciembre de 1996.

Inscripción e informes: Maestría en Gerencia y Administración de Programas Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tucumán 1946, 3300 Posadas, Misiones. Teléfonos: 0752•34335/36796, fax 0752•27519.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN Carreras de Posgrado

Maestría en Demografía Social
Coordinadora: Cristina Cacopardo
Maestría en Política y Gestión de la Educación
Coordinadora: Susana Vior
Maestría en Educación Ambiental
Proyecto Red Alfa con las Universidades Autónoma de Barcelona
(España), de Montpellier (Francia), de Surrey (Reino Unido),
de Santa María (Brasil) y de Valdivia (Chile).
Representante ante la Red: Elena Chiozza
Informes desde el 18 de noviembre en:
Secretaría de Posgrado de la Universidad Nacional de Luján,
Rutas 5 y 7 (6700), Luján, Prov. de Buenos Aires,
Tel.: (0323) 23171 y 23979, int. 214
Lunes a miércoles de 10 a 16 hs.

Ciencias Sociales

La Facultad de Ciencias Sociales de la UBA ofrecerá los siguientes cursos de posgrado: Doctorado en Ciencias Sociales: Maestría en Investigación en Ciencias Sociales; Maestría en Políticas Sociales y la Carrera de Especialización en Planificación y Gestión de Políticas Sociales. En cuanto a lo programas de actualización, se re alizarán los de Salud v Municipios; Procesamiento y Análisis de Datos Estadísticos, y el de Esta-dística aplicada a las Ciencias Sociales. Para 1997 se están programando cursos de perfecciona miento en las siguientes áreas: Opinión pública; Ciencia política; Comunicación y cultura; Sociolo cia social y Políticas en salud

Universidad de Misiones

La Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones pre ta su Maestría en Gerencia v Administración de Programas Sociales, con trece asignaturas que se efectivos. La modalidad del curso es semipresencial, con dictado de clases participativas y entrega de material bibliográfico. Para informes e inscripción, dirigirse a la Secretaría de Extensión de la Facultad, en Tucumán 1946, Posata el 15 de diciembre próximo.

Página/12 **EN SALTA Y JUJUY**

Gustavo Saldeño Santiago del Estero 340 (4400) Salta Tel./Fax: (087) 31-2258 / 31-8478

Klimovsky: Tengo una objection a eso, lo que se gasta en investigación en Argentina mantiene todo un apalo con responsabilidad en escribir pa pers, intervienen en la crítica, dise no de planes actividades formación de investigadores, por lo menos a mí me consta, cuando yo estaba como decano, que los investigadores formaban gente, no solamente escribían papers. Yo respeto muchísimo al profesor Garraham, pero que él se llame Garraham no garantiza que no se equivoque como cualquier ciudada-no... Como usted lo cita entre comi-Ilas, yo lo refuto, digo que eso está muy mal planteado.

Tenti: Hay que aumentar el gasto

pero también hay que reconocer que se gasta mal. Conozco una unidad académica que tiene 1500 cargos de dedicación simple y un 10 por ciento de exclusiva. Gastamos cinco, seis millones de dólares en una facultad de una manera absurda, creo que hay maneras más eficientes de gastarlo y garantizar mayor productividad tífica, medible en paners, como en que se forman. Creo que en la Argen-tina gastamos poco y mal. Tengo la sospecha de que, en términos de viabilidad política, para mejorar la asignación es preciso elevar el gasto, por eso los ministros van y firman declaraciones hermosas en las reuniones

Della Paolera: Cuánto tiene la UBA, 250 millones de dólares, no digamos que es poco... Tenti: Sí, pero con 170 mil alum-

Della Paolera: Pero es un proble-

ma obviamente de por qué quieren te-ner 170 mil estudiantes. Tenti: Estas son las antinomias que yo venía anotando, entre calidad y equidad. Queremos calidad con equi dad, si no esto es el engaño.

Della Paolera: La universidad no es la organización que tiene ventajas comparativas para la equidad, la equi-dad viene desde que nace el bebé. Vos globales y esta sociedad está por de-

LA UNIVERSIDAD DEL TERCER MILENIO



Habrá que tener mucha flexibilidad tanto para actuar como para opinar. En ciertos campos, no sólo hay que enseñar, hay que formar investiga-dores. Creo que en este punto no ponemos mucho es-fuerzo" (Gregorio Klimovsky)



y seasignar dinero a reforzar la educación primaria y secundaria. La comunidad, como en el sistema es-tadounidense, tendría que aportar para el financia-miento de la universidad" (*Gerardo della Paolera*)



"Tengo la sospecha de que en términos de viabi lidad política para mejorar la asignación es pre-ciso elevar el gasto (en educación), por eso los ministros van y firman declaraciones hermosas en las reu niones internacionales" (Emilio Tenti Fanfani)



"Hay que regionalizar. El país no tiene la canti-dad de profesores como para atender un sistema universitario tan múltiple en materia de disciplinas y

maria y secundaria y luego te pagan gratuitamente la universidad, la equidad no la resolvés en la universidad

Tenti: Equidad digo en la distribución de este bien tan estratégico que es el conocimiento. Por eso yo he estado en contra siempre del tema del ingreso irrestricto, del título que acredite conocimientos porque hay un desfase entre el título y el conocimiento: eso es lo trágico, hacemos como que.... ha aumentado la cantidad de alumnos pero yo no sé si ha aumentado la distribución equitativa de conocimientos, que es lo que nos debe importar. Si en las declaracioque gastar 6 o 7 puntos del PBI en educación y Argentina está gastando 3,5 o 4, quiere decir que hay un recobajo de las exigencias de gastos. Si uno quiere meiorar la educación básica va a tener que duplicar el salario de los docentes y al mismo tiempo hacer todo lo otro. Conciliar calidad con equidad, ésa es la clave.

—; El Estado está en condiciones o

uiere invertir más? Del Bello: El Estado tiene, a mi juicio, una función indelegable en educación, pero en educación básica v obligatoria, y a partir de ahí ir tenien do un aporte también para el Polimodal. La inversión del Estado respecto del Producto Bruto del 3,5 por ciento está lejos de lo que debe ser una inversión sustantiva. Para eso estaba la Ley Federal de Educación, que preveía una duplicación de la inverión, y lamentablemente, después del efecto tequila, hemos tenido sucesivos recortes presupuestarios para la aplicación de la ley. El Estado nacional tiene que tener acciones compensatorias. Ŝin embargo, el aporte del Estado a la universidad estatal vo no diría que es poco: comparativamen-te a otros países desarrollados, mirados desde el coeficiente de egresa dos, es una inversión no pequeña, está en 1,6 del PBI. Tampoco soy muy proclive a que los cambios deban harse inyectando más recursos: en 1991, el presupuesto de las universidades estatales era de 750 millones de dólares, hoy es de 1600, y no se

no es un cuestionamiento, son verdaderas islas. A diferencia de los años '60 y principios de los '70, cuando había un proceso de planificación debemos recordar que las universida des eran básicamente regionales.

la autonomía sino de la creación de

duplicó ni la eficiencia ni el rendi miento, ni las reformas en este perí-

odo de cinco años. Este incremento

de recursos se hace en un escenario

gozan de la más plena autonomía v

universidades votada por el Congre-

Tenti: No es culpa de la autono-

Del Bello: Creo que las autorizaciones del Congreso de crear nuevas universidades en el período de la democracia son totalmente marginales al otro problema. El problema central se dio en el año '72, cuando se nacionalizaron universidades provin-

-Fueron cuestiones políticas las ninaron ese proceso.

Del Bello: No importan las razones, no es de este período democrático, en todo caso reafirmó ese mo delo sin salida porque para tener una universidad hay que tener profesores. El país no tiene la cantidad de profesores como para atender un sistema universitario tan múltiple en materia de disciplinas y carreras y extendido a lo largo y ancho del país. También hay un problema de inmadurez de la dirigencia política que, por unanimidad, ha sancionado y promulgado leyes de creación de universidades. Esa madurez converge con una insensatez del ejercicio de la autonomía, o sea, es el peor de los mundos posibles. Puede ser la variante de la provincialización un esquema de salida a esto? En algunos lados esto no generaría problemas. ¿Es posible la re gionalización? Creo que el país ne-cesariamente va a tener que marchar hacia este proceso en algunas actividades del Estado. Creo que la responsabilidad de los cambios es de los cin

-¿A qué se refiere con los ciuda

-Por ejemplo, lo que tiene la Ciudad de Buenos Aires para actividades culturales triplica lo que tiene la Nación. ¿Cuánto destina en Ciencia v Tecnología v en educación sun rior? Pongo el caso del CONICET, donde soy interventor, son 200 mi

llones de dólares, el 75 por ciento está en la Ciudad de Buenos Aires. Uno podría decir que no es de la Nación sino de la Ciudad.

-Pero eso no pasa sólo con el CO-

Del Bello: Por eso creo en federalizar cosas. Hay un centro regional de investigaciones en Bahía Blanca. ¿La Provincia de Buenos Aires no tiene nada que ver? Tiene que tener que ver v la universidad tiene que cofinanciar ese centro y para eso los ciudadanos bonaerenses tienen que estar dispues tos a aportar recursos.

Y la gratuidad? Del Bello: Ningún ciudadano argentino puede verse impedido de ac-ceder a la universidad por razones económicas. Veo este proceso por méritos. La única forma es estable ciendo sistemas de becas. Recién ahora se dieron becas para estudiantes de universidades nacionales. Yo estov convencido de que tenemos que tener becas abiertas y que los estudiantes elijan dondequieren estudiar: si lo quieren hacer en una estatal o en una privada: Esta inversión en becas debería ser creciente. Mi impresión es que nuestros países van a tener una astringencia presupuestaria en el mediano plazo -¿Cuando dicen astringencia

auteren decir recorte o mantenimien-

Del Bello: Quiero decir que en términos constantes no va a haber incrementos o que el crecimiento nominal será inferior en términos reales. Mi made las universidades privadas, que

supuestarios no pueden seguir finanen el uso del arancel. No tienen futuciando la oferta sin condiciones. Sin ro las universidades para que sean de primer nivel, de alta calidad, si deuna relación contractualista, como di cen los franceses no tiene sentido. Si penden del arancel. Tienen que tener la educación es una inversión, toda otros mecanismos. Para que las universidades privadas tengan otros me-canismos hay que desarrollar inceninversión nública debe demostrar su factibilidad. En Educación se creó el tivos que hemos perdido. Por ejem-plo, las desgravaciones impositivas Fondo de Mejoramiento de la Calidad (FOMEC) contra presentación de proyectos, se crea un fondo de becas de impuestos a las ganancias para inscontra presentación de méritos y detituciones sin fines de lucro, porque mostración de insuficiencia econóhubo una perversión y fue una forma mica, ése es el camino. El sector pride evasión, pero yo soy proclive a esa vado por ahí puede financiar un tradesgravación si se hacen aportes a bajo tecnológico, pero no de investiuniversidades públicas o privadas o gación básica o científica y el ámbito natural es la universidad: el Estado debe brindar estos fondos, pero no hay forma de dar estos recursos si no a través de recursos públicos, abiertos, competitivos, en donde se premie a los que tienen calidad. El CONICET tiene 3100 investigadores, en nuestra gestión desarrollamos el sistema de incentivos a los docentes investigadores, empezamos con 7 mil. Hoy hay 20 mil docentes universitarios que están beneficiados por este sistema, lo cual es una irrealidad: no existen en nuestro sistema de uni-

impresión es que los incrementos pro

-: Las universidades privadas no

son intensivas en su funcionamiento

Della Paolera: Yo estoy completamente de acuerdo. Creo que en un sistema tan segmentado y populista como el actual no tienen futuro ni la estatal ni la privada. Si vamos a un se tiene que ocúpar de ver si quiere tener o no en su comunidad una universidad, hav que ir hacia una unifiel caso del CONICET, siempre me

tos como la National Science Foundation de los Estados Unidos, donde el profesor-investigador (en nuestro caso no cabe la disociación) consigue recursos para sus proyectos indepen-dientemente de su pertenencia al or-

Tenti: Doy dos datos de inversión, 1983: 2800 dólares por alumno, 1994: 2264 dólares. Hay una caída de la inversión por alumpo en educación superior. Estamos haciendo más con menos plata, esto a la larga tiene que afectar la calidad. Si se quiere el desarrollo nacional hav que implementar políticas de desarrollo de las capacidades de la gente, mandar a la gente a perfeccionarse afuera, pero no hagamos las maestrías antes de ndarlos afuera. Al mismo tiempo hay que desarrollar políticas blandas para premiar capacidades. En este ontexto, si se respetan los méritos. discusión sobre el arancel es secundaria. No podemos confiar en que los pilares de la universidad pública sean el arancel y los contratos. En Chile esta política ha dado resultados literalmente desastrosos en todas las ciencias sociales, lo mismo en México, donde los que contrataban no sólo decían qué investigar, sino que financiaban las investigaciones para convalidar sus hipótesis. En la universidad se debe hacer investigación 'inútil", que no tiene clientes. No puedo pensar que investigadores co mo Foucault estén bajo contrato. Hay facultades que están formando licenciados sin tener ningún titular. Della Paolera: Pero eso moviliza

a la sociedad civil.

Tenti: No, yo me rasgaba las vestiduras porque venía de afuera, pero llos no se hacían problema.

Del Bello: El CONICET tiene una

tradición histórica de promoción mediante evaluación de pares, Cuando digo contractual quiero decir que hava una evaluación y objetivos a cumplir. No hablo de un círculo vicioso para legitimar a los mejores. El sección donde haya apropiación de beneficios. Lamento que en esto de financiar tecnología se hayan dado sub-sidios plenos y no se hayan otorgado para investigación básica. Lamento la configuración cerrada del CONI-CET porque hay investigadores muy respetables que no están dentro de su estructura. Lo que no funciona más es seguir dando fondos para uso discrecional de la universidad.

Facultad de Arquitectura

La Facultad de Arquitectura, Di-seño y Urbanismo de la UBA informa que en esta casa de altos es tudios funcionan seis carreras: Arquitectura, Diseño Gráfico, Dise no Industrial, Indumentaria y Textil, Paisajismo, Imagen y Sonido. Este es un hecho inédito que remite al modelo de la Bauhaus y conscientemente fundado en una ideología cultural integradora-humanista y científica- y que responde a una visión de futuro. Fue tam bién una premisa común de actualización técnico-nacional compartida por los precursores del diseño argentino", señala la Facultad en un comunicado, agregando que "en este momento el decanato de la Facultad se concentra en el perfeccio namiento del modelo para profundizar y racionalizar las estructuras sistematizar valores y componenrientando y precisando las especi-ficidades de cada una de ellas".

en la UBA

El Programa Extracurricular de Inglés en la UBA ofrece los cursos de conversación intensivos, regulares y especiales en las facultades de Ciencias Económicas y Agro-nomía y en las sedes de Ciudad Uni-versitaria, Uriburu y San Isidro del Ciclo Básico Común. La inscrip ción a los cursos de verano comienza en diciembre

Universidad de Morón

La Universidad de Morón anuncia una Conferencia de Sistemas Computacionales aplicados al Diseño Ontico, actividad académic: no arancelada que se realizará e viernes 29 de este mes También se desarrollará los días 12, 13 y 14 de este mes un ciclo de conferencia para docentes universitarios. Infor mes e inscripción en Cabildo 134.





UNIVERSIDAD NACIONAL DE MISIONES FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRIA EN GERENCIA Y ADMINISTRACION DE **PROGRAMAS SOCIALES**

Programa de 5 semestres de duración conducente al grado de Magister en Gerencia y Administración de Programas Sociales. Certificaciones parciales por Orientación en Analista de Informática y Estadística Social, Analista en Diseño de Programas Sociales. Certificaciones por asignaturas individuales en calidad de Seminario de Posgrado. Abierto a egresados de carreras universitarias mayores.

Modalidades: presencial y semipresencial. Inscripción: 1º de noviembre al 15 de diciembre de 1996

Inscripción e informes: Maestría en Gerencia y Administración de Programas Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Tucumán 1946, 3300 Posadas, Misiones. Teléfonos: 0752•34335/36796, fax 0752•27519.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJAN Carreras de Posgrado

Maestría en Demografía Social Coordinadora: Cristina Cacopardo Maestría en Política y Gestión de la Educación Coordinadora: Susana Vior Maestría en Educación Ambiental

Provecto Red Alfa con las Universidades Autónoma de Barcelon (España), de Montpellier (Francia), de Surrey (Reino Unido), de Santa María (Brasil) y de Valdivia (Chile). Representante ante la Red: Elena Chiozza

Informes desde el 18 de noviembre en: se usade et lo de novembre en: Secretaría de Posgrado de la Universidad Nacional de Luján, Rutas 5 y 7 (6700), Luján, Prov. de Buenos Aires, Tel.: (0323) 23/171 y 23/79, int. 214 Lunes a miércoles de 10 a 16 hs.

Actividades de Posgrado 1997 • CARRERAS DE ESPECIALIZACION

EN BIOQUIMICA CLINICA: Quimica Clínica - Endocrinología Bacteriología Clínica - Citología - Hematología EN FARMACIA Desarrollo y Garantia de calidad

UNVERSIDAD DE BUENOS AIRES

ESCUELA DE GRADUADOS

Desarrollo Galénico y Producción Farmacéutica Esterilización - Producción de Cosméticos MAFSTRIAS.

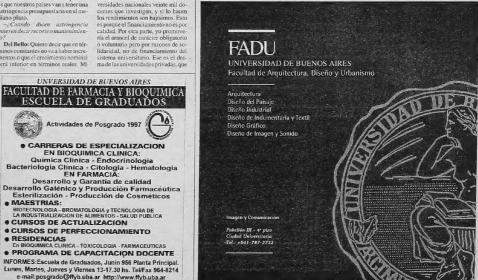
BIOTECNOLOGIA - BROMATOLOGIA Y TECNOLOGIA DE LA INDUSTRIALIZACION DE ALIMENTOS - SALUD PUBLICA

CURSOS DE ACTUALIZACION **CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO**

• RESIDENCIAS

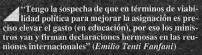
En BIOQUIMICA CLINICA - TOXICOLOGIA - FARMACEUTICAS • PROGRAMA DE CAPACITACION DOCENTE

INFORMES: Escuela de Graduados, Junin 956 Planta Principal Lunes, Martes, Jueves y Viernes 13-17.30 hs. Tel/Fax 964-8214 e-mail:posgrado@ffyb.uba.ar http://www.ffyb.uba.ar



EL TERCER MILENIO







"Hay que regionalizar. El país no tiene la canti-"Hay que regionalizar. El país no tiene la canti-dad de profesores como para atender un sistema universitario tan múltiple en materia de disciplinas y carreras y extendido a lo largo y ancho del país" (Juan Carlos Del Bello)

llones de dólares, el 75 por ciento es-tá en la Ciudad de Buenos Aires. Uno podría decir que no es de la Nación sino de la Ciudad.

-Pero eso no pasa sólo con el CO-NICET, pasa con toda la concentraón de riqueza. Del Bello: Por eso creo en federa-

lizar cosas. Hay un centro regional de investigaciones en Bahía Blanca. ¿La Provincia de Buenos Aires no tiene nada que ver? Tiene que tener que ver nada que ver / hene que tener que ver / hene que cofinanciar ese centro y para eso los ciudadanos bonaerenses tienen que estar dispuestos a aportar recursos.

-¿Y la gratuidad? Del Bello: Ningún ciudadano argentino puede verse impedido de ac-ceder a la universidad por razones económicas. Veo este proceso por méritos. La única forma es estableciendo sistemas de becas. Recién ahora se dieron becas para estudiantes de universidades nacionales. Yo estoy convencido de que tenemos que tener becas abiertas y que los estu-diantes elijan dóndequieren estudiar: si lo quieren hacer en una estatal o en una privada: Esta inversión en becas debería ser creciente. Mi impresión es que nuestros países van a tener una astringencia presupuestaria en el me-diano plazo.

-¿Cuando dicen astringencia quieren decir recorte o mantenimien-

minos constantes no va a haber incre-mentos o que el crecimiento nominal será inferior en términos reales. Mi

INFORMES: Escuela de Graduados, Junín 956 Planta Principal. Lunes, Martes, Jueves y Viernes 13-17.30 hs. Tel/Fax 964-8214 e-mail:posgrado@ffyb.uba.ar http://www.ffyb.uba.ar

supuestarios no pueden seguir finan-ciando la oferta sin condiciones. Sin una relación contractualista, como dicen los franceses, no tiene sentido. Si la educación es una inversión, toda inversión pública debe demostrar su factibilidad. En Educación se creó el Fondo de Mejoramiento de la Cali-dad (FOMEC) contra presentación de proyectos, se crea un fondo de becas contra presentación de méritos y demostración de insuficiencia econó-mica, ése es el camino. El sector privado por ahí puede financiar un trabajo tecnológico, pero no de investi-gación básica o científica y el ámbi-to natural es la universidad: el Estado debe brindar estos fondos, pero no hay forma de dar estos recursos si no a través de recursos públicos, abiertos, competitivos, en donde se premie a los que tienen calidad. El CONICET tiene 3100 investigadores, en nuestra gestión desarrollamos el sistema de incentivos a los docentes investigadores, empezamos con 7 mil. Hoy hay 20 mil docentes univer-sitarios que están beneficiados por este sistema, lo cual es una irrealidad: no existen en nuestro sistema de universidades nacionales veinte mil docentes que investigan, y si lo hacen los rendimientos son bajísimos. Esto es porque el financiamiento no es por calidad. Por otra parte, yo promove-ría el arancel de carácter obligatorio

impresión es que los incrementos pre-

son intensivas en su funcionamiento en el uso del arancel. No tienen futuro las universidades para que sean de primer nivel, de alta calidad, si de-penden del arancel. Tienen que tener otros mecanismos. Para que las universidades privadas tengan otros mecanismos hay que desarrollar incentivos que hemos perdido. Por ejemplo, las desgravaciones impositivas de impuestos a las ganancias para instituciones sin fines de lucro, porque hubo una perversión y fue una forma de evasión, pero yo soy proclive a esa desgravación si se hacen aportes a universidades públicas o privadas o a instituciones científicas.

-¿Las universidades privadas no

Della Paolera: Yo estoy comple-tamente de acuerdo. Creo que en un sistema tan segmentado y populista como el actual no tienen futuro ni la estatal ni la privada. Si vamos a un sistema donde el ciudadano sea el que se tiene que ocupar de ver si quiere tener o no en su comunidad una universidad, hay que ir hacia una unifi-cación del mercado universitario. En el caso del CONICET, siempre me

gustó la idea de un banco de proyectos como la National Science Foundation de los Estados Unidos, donde el profesor-investigador (en mestro caso no cabe la disociación) consigue recursos para sus provectos independientemente de su pertenencia al or-

ganismo.
Tenti: Doy dos datos de inversión,
1983: 2800 dólares por alumno,
1994: 2264 dólares. Hay una caída de
la inversión por alumno en educación superior. Estamos haciendo más con menos plata, esto a la larga tiene que afectar la calidad. Si se quiere el de-sarrollo nacional hay que implemen-tar políticas de desarrollo de las capacidades de la gente, mandar a la gente a perfeccionarse afuera, pero no hagamos las maestrías antes de mandarlos afuera. Al mismo tiempo hay que desarrollar políticas blandas para premiar capacidades. En este contexto, si se respetan los méritos, la discusión sobre el arancel es secundaria. No podemos confiar en que los pilares de la universidad pública sean el arancel y los contratos. En Chile esta política ha dado resultados literalmente desastrosos en todas las ciencias sociales, lo mismo en México, donde los que contrataban no sólo decían qué investigar, sino que fi-nanciaban las investigaciones para convalidar sus hipótesis. En la uni-versidad se debe hacer investigación "inútil", que no tiene clientes. No puedo pensar que investigadores como Foucault estén bajo contrato. Hay facultades que están formando licenciados sin tener ningún titular.

Della Paolera: Pero eso moviliza

a la sociedad civil.

Tenti: No, yo me rasgaba las ves-

tiduras porque venía de afuera, pero ellos no se hacían problema.

Del Bello: El CONICET tiene una tradición histórica de promoción mediante evaluación de pares. Cuando digo contractual quiero decir que haya una evaluación y objetivos a cum-plir. No hablo de un círculo vicioso para legitimar a los mejores. El sec tor privado va a financiar investigación donde haya apropiación de beneficios. Lamento que en esto de financiar tecnología se hayan dado subsidios plenos y no se hayan otorgado para investigación básica. Lamento la configuración cerrada del CONI-CET porque hay investigadores muy respetables que no están dentro de su estructura. Lo que no funciona más es seguir dando fondos para uso discrecional de la universidad.

Facultad de Arquitectura

La Facultad de Arquitectura, Di-seño y Urbanismo de la UBA in-forma que en esta casa de altos es-tudios funcionan seis carreras: Ar-quitectura, Diseño Gráfico, Diseño Industrial, Indumentaria y Textil, Paisajismo, Imagen y Sonido. "Este es un hecho inédito que remite al modelo de la Bauhaus y conscientemente fundado en una ideología cultural integradora-humanista y científica—y que respon-de a una visión de futuro. Fue también una premisa común de actua-lización técnico-nacional comparinzación tecnico-nacional compar-tida por los precursores del diseño argentino", señala la Facultad en un comunicado, agregando que "en este momento el decanato de la Facultad se concentra en el perfeccio-namiento del modelo para profundizar y racionalizar las estructuras y contenidos de las seis carreras, sistematizar valores y componentes comunes a las carreras y reorientando y precisando las especificidades de cada una de ellas".

Inglés en la UBA

El Programa Extracurricular de Inglés en la UBA ofrece los cursos de conversación intensivos, regu-lares y especiales en las facultades de Ciencias Económicas y Agro-nomía y en las sedes de Ciudad Universitaria, Uriburu y San Isidro del Ciclo Básico Común. La inscripción a los cursos de verano comien-za en diciembre.

Universidad de Morón

La Universidad de Morón anuncia una Conferencia de Sistemas Computacionales aplicados al Di-seño Optico, actividad académica no arancelada que se realizará el viernes 29 de este mes. También se desarrollará los días 12, 13 y 14 de este mes un ciclo de conferencias para docentes universitarios. Infor-mes e inscripción en Cabildo 134, primer piso, Morón.



–¿Es factible pensar en la con-tinuidad del actual sistema de

Del Bello: La universidad no Del Bello: La universidad no puede hacerse cargo y pretender re-solver lo que no resuelve el siste-ma educativo en los niveles ante-riores. Suscribo a la propuesta del Consejo Nacional de Educación Superior en el sentido de que al fi-Superior en el sentido de que al fi-nal del secundario haya algún sis-tema de certificación de actitudes básicas en Lengua y Matemática, de carácter voluntario, y que posi-bilitaría a las universidades que ten-gan ingreso tener en cuenta las ca-pacidades de alumnos. Esto es ape-lar a la responsabilidad de las uni-versidades para que valoren estos lar a la responsabilidad de las uni-versidades para que valoren estos certificados. Yo lamento que esta propuesta, que ya tiene más de un año y medio, no haya sido debati-

da en el sistema universitario.

Klimovsky: A mi entender el Ciclo Básico Común es, en realidad,
un gigantesco examen de ingreso.
No me pueden convencer de que si un sistema como el actual tiene una deserción del 60 por ciento de segundo a tercer año, imponer un exa-men o condiciones de ingreso o de control del conocimiento son limi-tativos: más limitativo, costoso y frustrante para una familia es que el estudiante haga un esfuerzo perdido durante dos o tres años hasta que deserta. Si el que entra no está en condiciones, engrosará ese 60 por ciento de desertores que constituyen una de las tragedias de la or-ganización universitaria. En este punto reconozço que la organiza-ción de la universidad es, desde lo También veo con cierta alarma, en el caso de la UBA, ahora que se ha discutido un poco el achicamiento de las carreras, que el CBC se va a transformar en dos años en lugar de un año. Pensando en carreras de cuatro años, los dos primeros podrán tener un aspecto positivo en la formación cultural general, pero quiere decir que recién se va a po-der estudiar las materias indispensables para una profesión a partir de tercer año. Desde otro punto de vista, la UBA tiene méritos gran-des que se ven en los congresos in-ternacionales de distintas discipli-

nas.
Tenti: Eso habla mal del sistema educativo argentino porque el 60 por ciento no tiene los conocimientos básicos para entrar a la uni-versidad. Los datos de la Evalua-ción Nacional de Calidad en Len-gua y Matemática de alumnos de

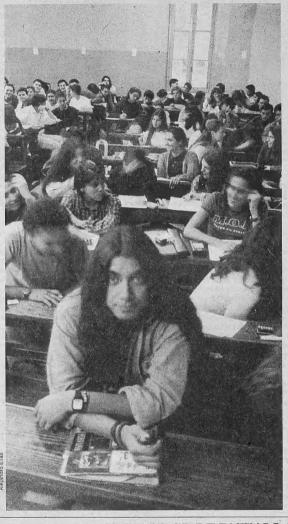
quinto año son lamentables.

Della Paolera: Nosotros tenemos examen de ingreso para todos. El ingreso tan polémico

UN PROBLEMA QUE VIENE DEL SECUNDARIO

La pelea desatada entre la UBA y su Facultad de Medicina es simplemente una muestra de que el del ingreso es uno de los temas más difíciles y polémicos de la universidad argentina. Los cuatro especialistas consultados por Página/12 coinciden en que habrá que efectuar cambios, tanto en las universidades públicas como en las privadas. Pero al margen de estas modificaciones, los cuatro comparten también el criterio de que los problemas más fuertes llegan por el bajo nivel de la educación secundaria.

Yo noto que universidades privadas y estatales hacen acuerdos codas y estatates nacen acuertos co-lusivos con los secundarios en el sentido de que si hacen el bachille-rato francés ingresan, si tienen más de 7 también. Esto no le pone pre-sión al colegio secundario. Acá creo que debería existir alguna regulación del Estado. Lo que quiero decir es que también hay muchos mecanismos que aparecen como muy competitivos, pero tratan de eliminar ese filtro porque, obviamente,



la universidad de gestión privada es en gran medida arancel-dependiente. Aprueban uno de cada dos. Creo que el problema de racionamiento por calidad no es sólo de la UBA. Alguien me dijo con mucha razón: si uno ve que luego del CBC queda un tercio de los estudiantes, se podría argumentar que es muy costoso como mecanismo, pero uno podría decir que hay más selectivi-dad en la UBA que en muchas uni-versidades que teóricamente tienen exámenes de ingreso. Yo concuerdo con esto, lo que digo es que ten-go que saber qué recursos le come a la sociedad un estudiante que va gratuitamente a la UBA, frente a una persona en Jujuy que no tiene acceso a la primaria, cuál es el costo de universidad de esto. Yo no planteo que la accesibilidad no sea sagrada. Nosotros nos movemos mucho para conseguir becas. Creo que el sistema de voucher o subsi-dio a la demanda debe ser algo que dio a la demanda debe ser algo que los distintos gobiernos del futuro tendrían que estudiar profundamente: darle la elección al estudiante. Espero equivocarme, pero yo veo una astringencia enorme en los presupuestos federales, no lo veo mejorando. Los gobiernos van a tener cada vez más problemas presupuestarios. puestarios. Tenti: Con respecto al ingreso,

me sumo a lo que dijeron todos. Creo que lo que la sociedad ha consagrado en sus leyes es el derecho al conocimiento, no el derecho a entrar a una institución. Uno puede decretar demagógicamente que a cierta edad todos deban ser llama-dos licenciados. Como desgraciadamente el desfase entre lo que el título garantiza y de lo que el por-tador del título efectivamente se ha apropiado es cada vez mayor, ahora es necesario implementar estos mecanismos de control de evalua-ción de calidad. Nunca el factor económico puede ser un factor de exclusión para seguir enriquecién-dose en términos de conocimientos. Los mecanismos se podrán discutir. Uno tendría que ocuparse también de aquellos jóvenes que han sido "engañados" -no porque exis-ta un sistema perverso-durante seis o doce años de escolaridad. Junto o doce años de escolaridad. Junto con este certificado de aptitud, tendrámos que desarrollar una especie de oferta permanente, abierto 24 horas, como los quioscos: tendría que existir una posibilidad permanente para que los chicos aprendan esas dos cosas que son fundamentales, Lengua y Matemática. El Estado tendrá que ocupares de esto. tado tendría que ocuparse de esto. No se les puede decir ustedes fueron engañados, arréglense.





UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES FACULTAD DE INGENIERIA

CURSOS ANUALES Y BIANUALES DE POSGRADO



DEPARTAMENTO DE COMPUTACION
Director: Lic. Gregorio Periotinisky Te: 343-0891 Int; 141/143 de 16 a 20
Garren de Especialización en Administración de Sistemas de Información
5 cuatrim. Inicia abril 1997. Matricula \$ 100.- Arancel mensual \$ 150.Las materias tumbrio es pueden cunsar assistentificamente. Inscrip nov.

DEPARTAMENTO DE FÍSICA.
Director: Lie: Gerardo Quintura: Te: 343-0891 Int: 210/237 de 10 a 17 hs)
Carrera: Especial. Aplicaciones Tecnológicas de la Energía Nuclear.
1 año (1050 hs.)micia en febrero. Sin arancel. Inscripción p/becas nov-dic.
Carrera de Protección Radiológica: y Seguridad Nuclear.
1 año (1050 horas) Desde 1 de abril Inscripción p/becas marzo. Sin arancel
Realizados pro corvenio p/UBA, EMREN, Ogranismo Internacional de
Energía Atómica y Min isterio de Salud Pública y Acción Social.

DEP. DE INGENIERIA DEL AMBIENTE Y DEL TRABAJO Director: Lie. Américo C. Larghi Te. 343-0891 Inst: 1601/12 Carrera de Especialización en Higiene y Seguridad en el Trabajo. 2años (curos normal) Márticula de \$120 por año y e cuche de \$120 o 1 año (curos intensivo). Márticula de \$240 y 5 cuches de \$240 - 1 año (curos intensivo). Márticula de \$240 y 5 cuches de \$240 - (total 516 lis.) Inscripción: noviembre a marzo.

ESCUELA DE GRADUADOS ING, ELECTRONICA Y
TELECOMUNICACIONES
Director: Ing. Roberto Severini
Curs de Telecomunicaciones Especialización en Commutación Digital
Curs de Telecomunicaciones Especialización en Transmisión Digital
Olmores (550 boras), curso de invelación I mas Cupo de 25 alumnos.
\$.50- por mes. Inscrip: nov. a marzo. Examen de ingreso en marzo.

ESCUELA DE GRADUADOS INGENIERIA DE DIRECCION
EMPRESARIA. Director Ing. Osvaldo Rosato Te: 331-0172
Curso de Organización y Dirección Empresaria.
2 años (660 hs). 22 cuotas de \$ 200 - Inscrip. nov. Eval: dic. Inicia: marzo

ESCUELA DE GRADUADOS INGENIERIA GEODESICA-GEOFISICA E INGENIERIA HIDROGRAFICA. Director: Ing. Angel A. Cerrato Te: 803-3868

Director Ing. Angle A Cerma Director Ing. Angle A Cerma Orange Control of the Con

Inicia: abril
Carrera de Ingenieria Hidrográfica
Des años y medio (1,900 hs).Sin arancel, Inscrip, marzo Agrimensor o
Ingeniero Civil, (condicionado a sus estudios de Topografia y Geodesia).

INSTITUTO DEL GAS Y DEL PETROLEO

Director: Ing. Homeio Piluso

Te: 803-3667

Carrera de Especialización en Gas

2 custrimestres (435 hs). USS 4.500.-, 20% a la inscripción y 6 cuotas de

2 cuatrimestres (435 hs). USS 4.500-, 20% a la inscripción y 6 cuotas de USS 600-. Inscripción: febrero-maiza. Inicio abril. Carrera de Especialización: Explotación de Yncimientos Rama lug-de Reservorias. 2 cuatrim (410 hs). USS 4.500- 20% a la inscripción y 6 cuotas de USS 600-linacripción: febrero-maiza: Inicio abril.

INSTITUTO DE INGENIERIA SANITARIA
Director Tue Augusto Pescuma Te: 343-0891 Int: 170 Director Ing. Augusto Pescuma Tr.: 343-0891 Int. 170 Curro de Sapecialización en logenieria Sanitaria. 21 meses (1.200 horas). Interiátivo 12 meses. \$ 5.900 - en cuotas. Becás: Pasacimiento (6). Inicio abril. Sancamiento (6). Inicio abril.

Subsecretaría de Posgrado Av. Paseo Colón 850 (1063) Buenos Aires. República Argentina. Te: 331-8851 *342-9184. Fax: 331-0129.*345-7262 / 343-0891 / 2775 (líneas rotarivas) Int. 289